

тестовые задания для детей

Математика

Мир детства 5.

3-4
года



Задание 1

1

Посмотри и посчитай

В дошкольном возрасте ребёнок, как правило, свободно считает до числа, соответствующего количеству лет малыша. Таким образом, дети трёх лет должны уметь считать до трёх, а четырёхлетние – до четырёх. Им также понятен смысл некоторых абстрактных понятий («много», «большой»).



Текст для ребёнка. Посмотри на картинки и сосчитай уточек (кошек, стрекоз, божьих коровок). Сколько на картинке божьих коровок? А сколько стрекоз (уточек, кошек)? Кого больше – стрекоз или божьих коровок? Уточек или стрекоз? (Важно при этом объяснить малышу, что имеется в виду количество предметов, а не величина самого животного.)

2

Задание 2 Сколько овечек?

Это задание развивает не только математические навыки, но и воображение. Ребёнок должен посчитать начальное количество предметов, сказать, сколько предметов исчезло или добавилось, посчитать, сколько предметов осталось. Это задание – подготовка к сложению и вычитанию.



Текст для ребёнка. На полянке гуляли овечки и щипали травку. Сколько овечек гуляло на полянке? Потом одна овечка убежала в лес. Посчитай оставшихся овечек. Сколько их теперь?

Задание 3

3

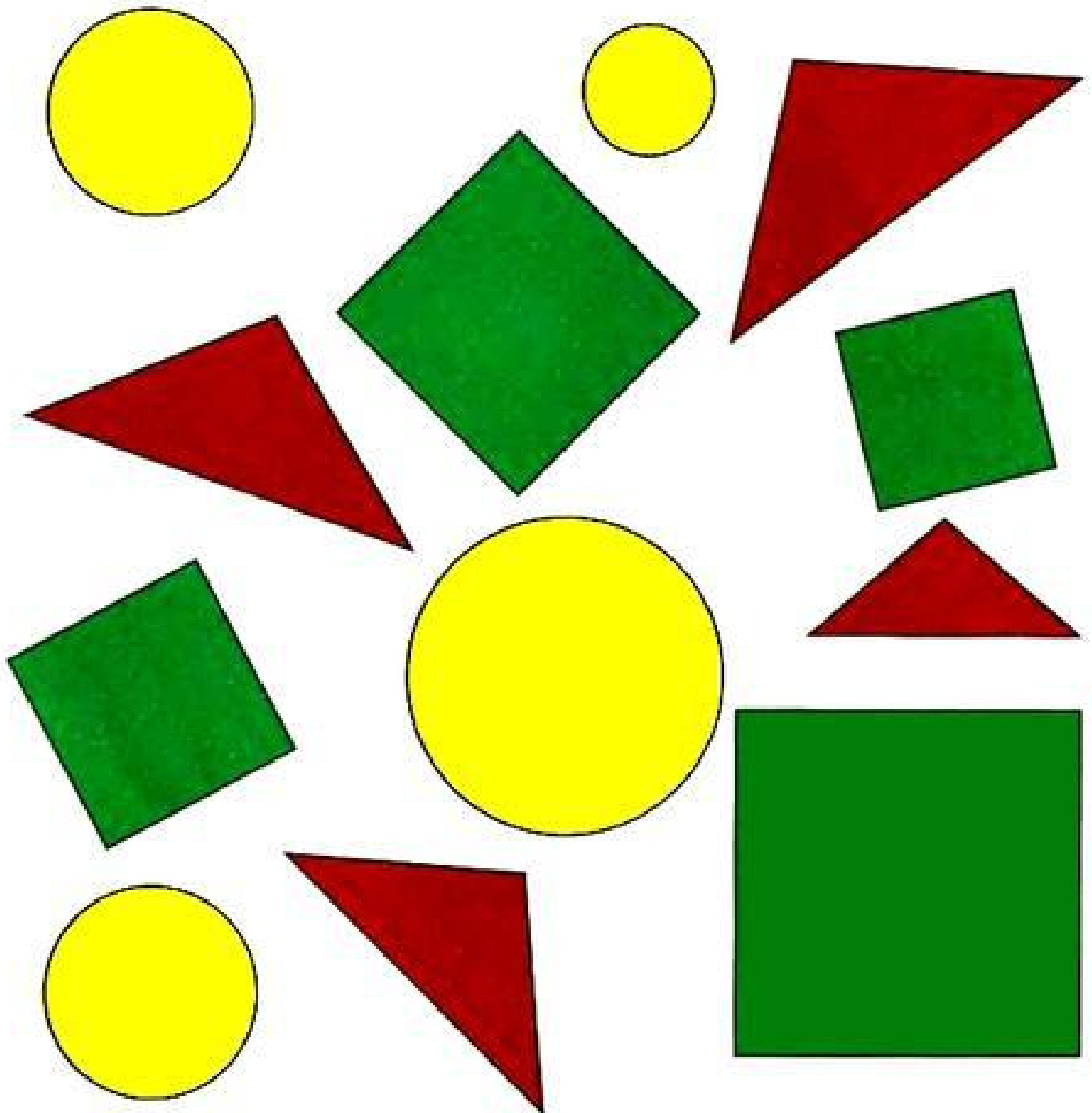
Сколько пони?

Это задание похоже на предыдущее. Только здесь количество предметов увеличивается, а не уменьшается. После его выполнения обсудите с ребёнком, в чём схожесть и в чём отличия этих двух заданий.



Текст для ребёнка. По полю бегали два весёлых рыжих пони. Они играли в салочки. К ним прибежал ещё один пони, серый, и попросился играть с ними. «Ты водишь!» – сказали ему рыжие пони. Сколько маленьких лошадок теперь играют в салочки?

Трёх-четырёхлетние дети обычно могут легко отличить предметы в форме круга, треугольника и квадрата. Не беда, если малыш пока называет овал кругом, а прямоугольник – квадратом, путает квадрат с ромбом. Это нормально, главное, чтобы он отличал эти три фигуры друг от друга.



Текст для ребёнка. Какого цвета нарисованные треугольники? А какого цвета круги? Какого цвета квадраты?

Задание 5

5

На что это похоже?

Закрепление узнавания формы предметов. Предложите малышу определить форму знакомых ему предметов.



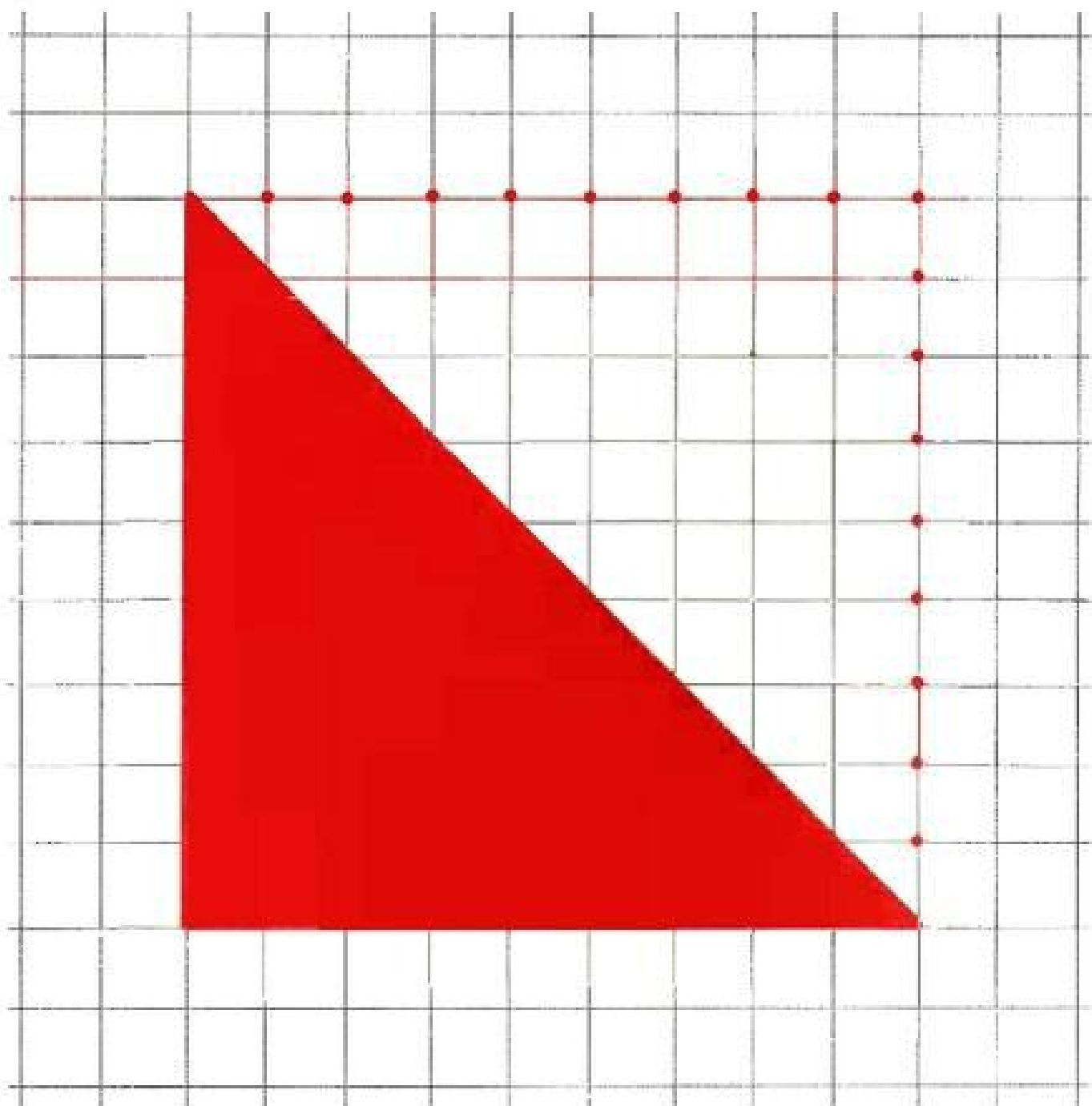
Текст для ребёнка. Давай посмотрим на картинку. Как ты думаешь, какая форма у телевизора? А у косынки? А у диска? А у коробочки для диска? Какой формы сковородка? А какой формы стиральная машинка? А какой формы окошко у неё?

6

Задание 6

Волшебное превращение

Трансформация треугольника в квадрат может позабавить и ребёнка, и родителей. Выполнив такое задание, ребёнок уже никогда не спутает эти фигуры с другими.



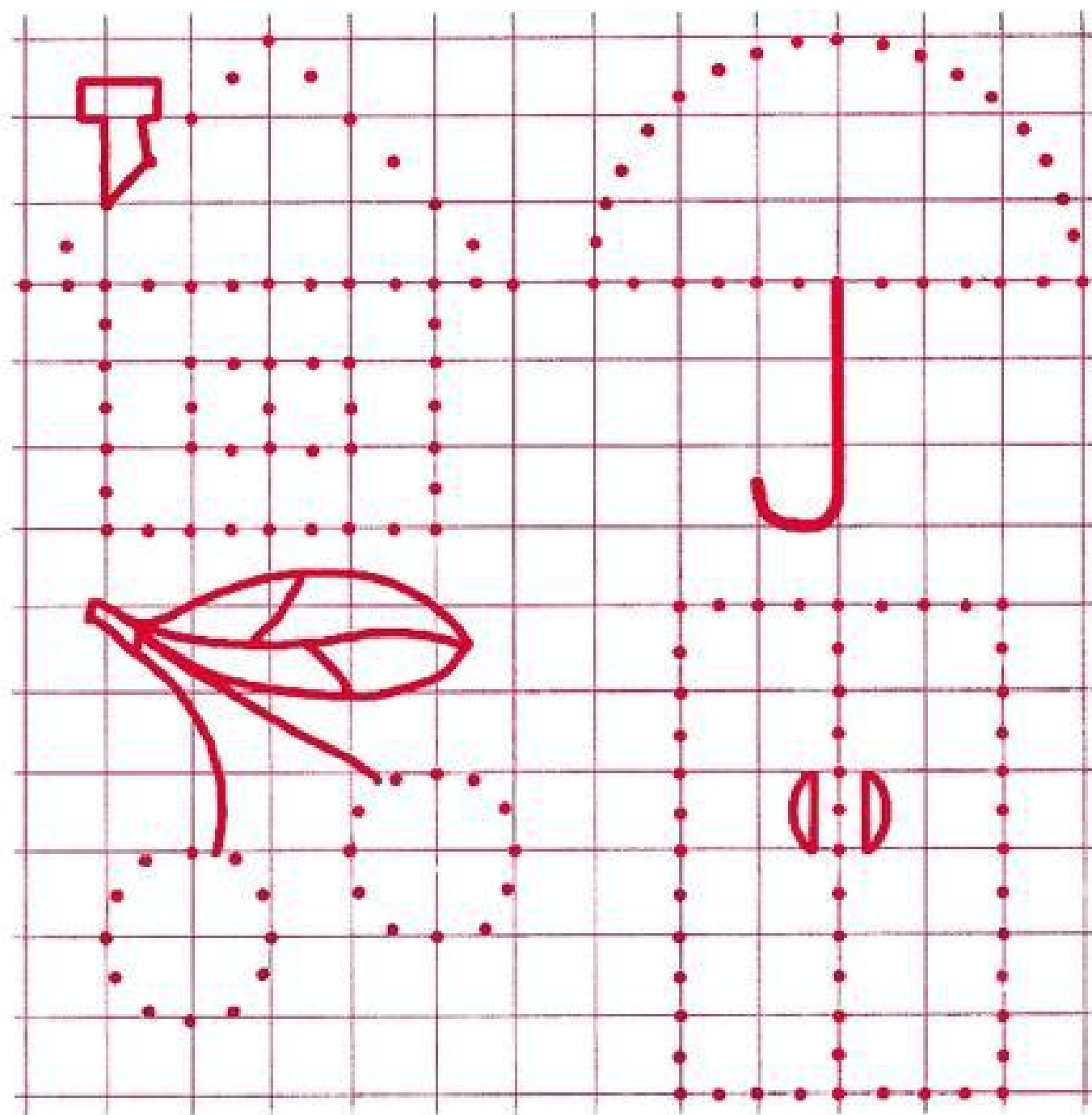
Текст для ребёнка. Возьми карандаш красного цвета. Соедини точки одну за другой. Что у тебя получилось? (Еще один треугольник.) А теперь закрась эту фигуру. Что получилось теперь? (Квадрат.)

Задание 7

Нарисуй по клеточкам

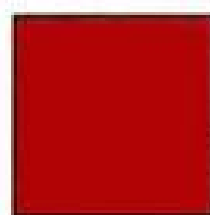
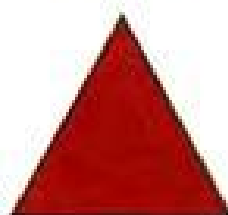
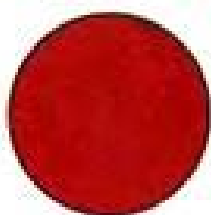
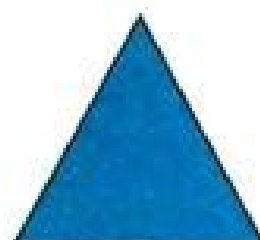
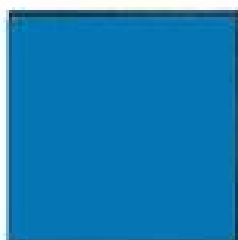
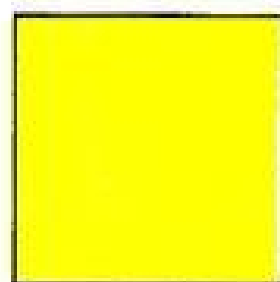
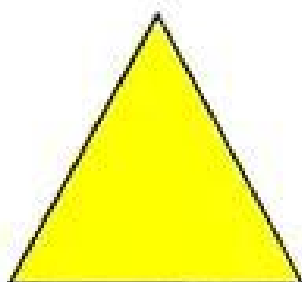
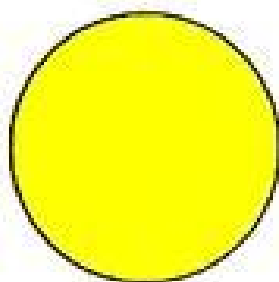
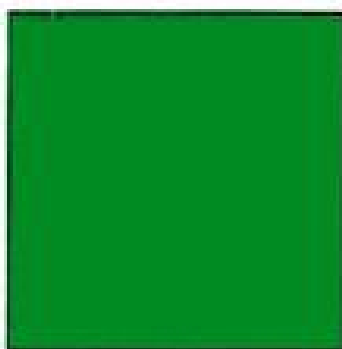
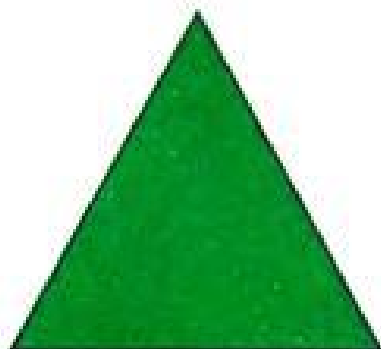
7

Рисование по шаблону (по точкам, по клеточкам, по образцу) очень важно в этом возрасте. Попросите ребёнка соединить соседние точки и раскрасить получившийся рисунок.

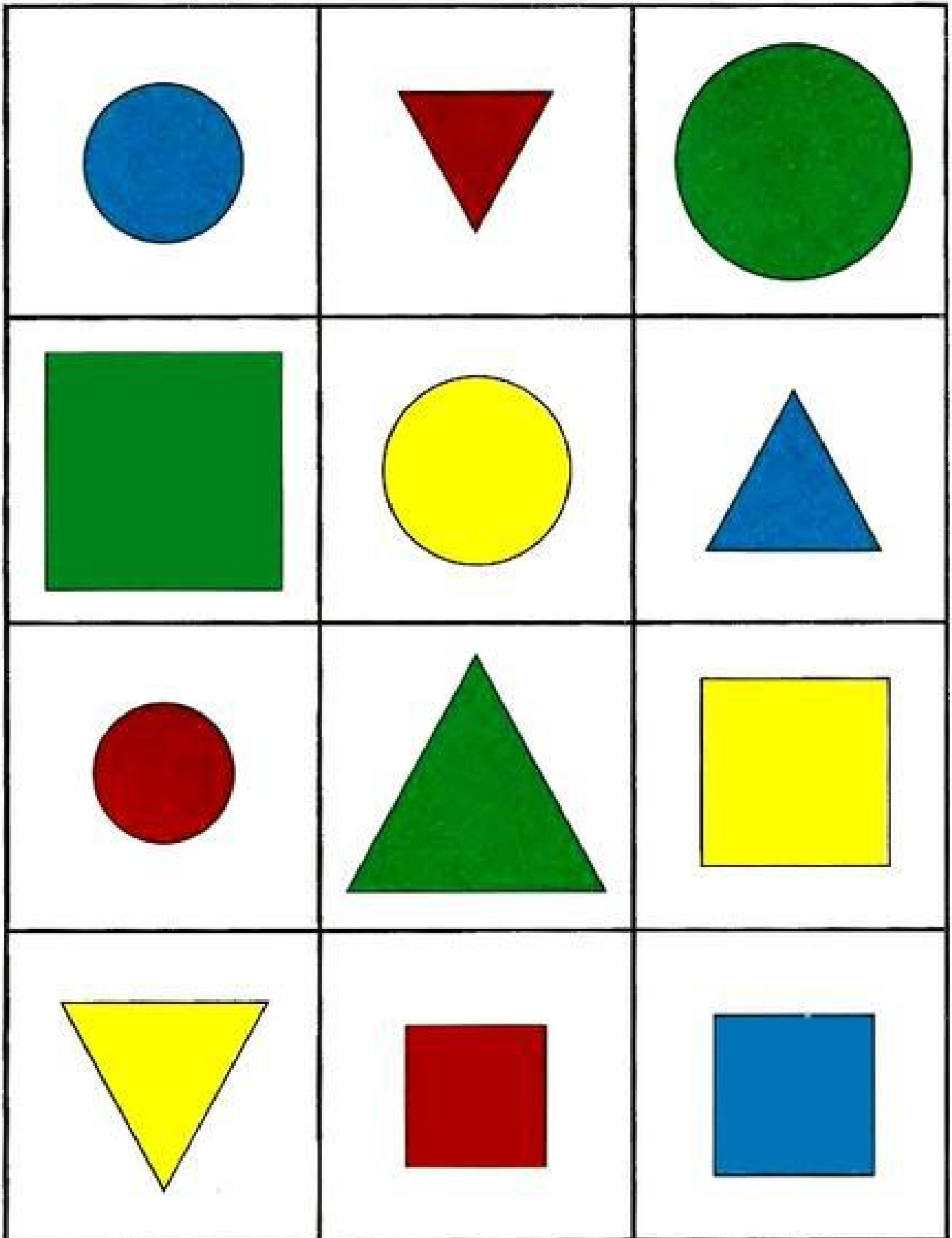



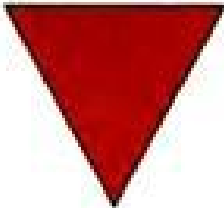


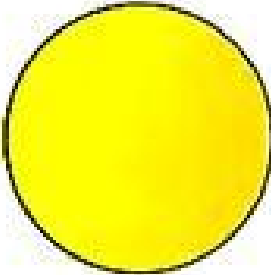
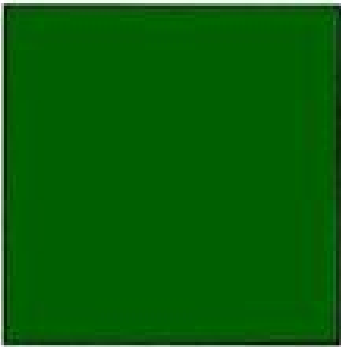
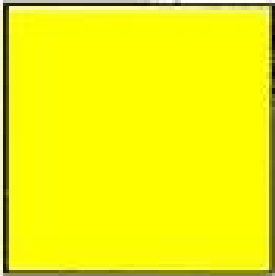
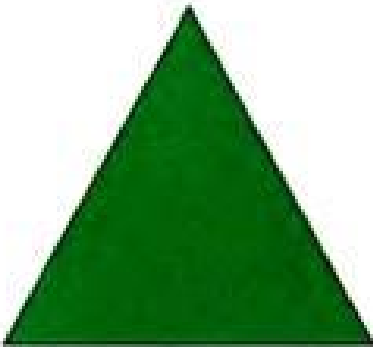

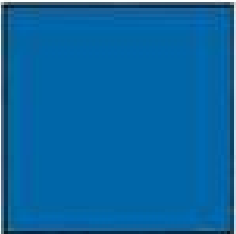
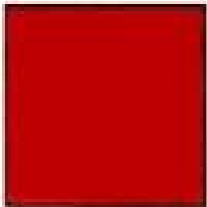
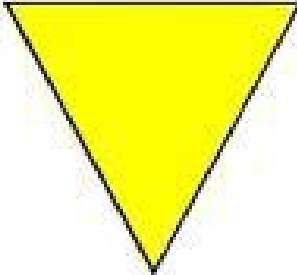
Текст для ребёнка. Соедини карандашом клеточки и раскрась картинки, которые у тебя получатся.

Фигуры со стр. 9—10 необходимо вырезать и разложить перед ребёнком. Попросите малыша сгруппировать фигуры сначала по форме, а потом по цвету.



Текст для ребёнка. Смотри, здесь лежат квадратики, треугольники и круги разного цвета. Выбери и отложи все круги. (Если ребёнок делает все правильно, необходимо его поощрять, подбадривать; если он испытывает затруднения, надо помочь малышу.) Молодец! Теперь отложи все квадраты... Что осталось? (Треугольники.) Хорошо. А теперь снова смешаем все фигуры... Выбери все фигуры жёлтого цвета... А теперь выбери все фигуры зелёного цвета... Фигуры какого цвета остались? (Затем можно попросить ребёнка выбрать только зелёный квадратик, только красный кружок...)



Задание 9

11

Считалочки

Прямой словесный счёт в пределах пяти обычно легко осваивается трёх-четырёхлетними детьми. При этом слово «один» чаще заменяется словом «раз». Разучите с ребёнком считалочки.

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает,
Прямо в зайчика стреляет.
Пиф-паф, ой-ой-ой,
Умирает зайчик мой.
Принесли его домой,
Оказался он живой.

Вышел месяц из тумана,
Вынул ножик из кармана.
Раз, два, три, четыре, пять,
Я иду тебя искать.
Кто не спрятался, я не виноват!

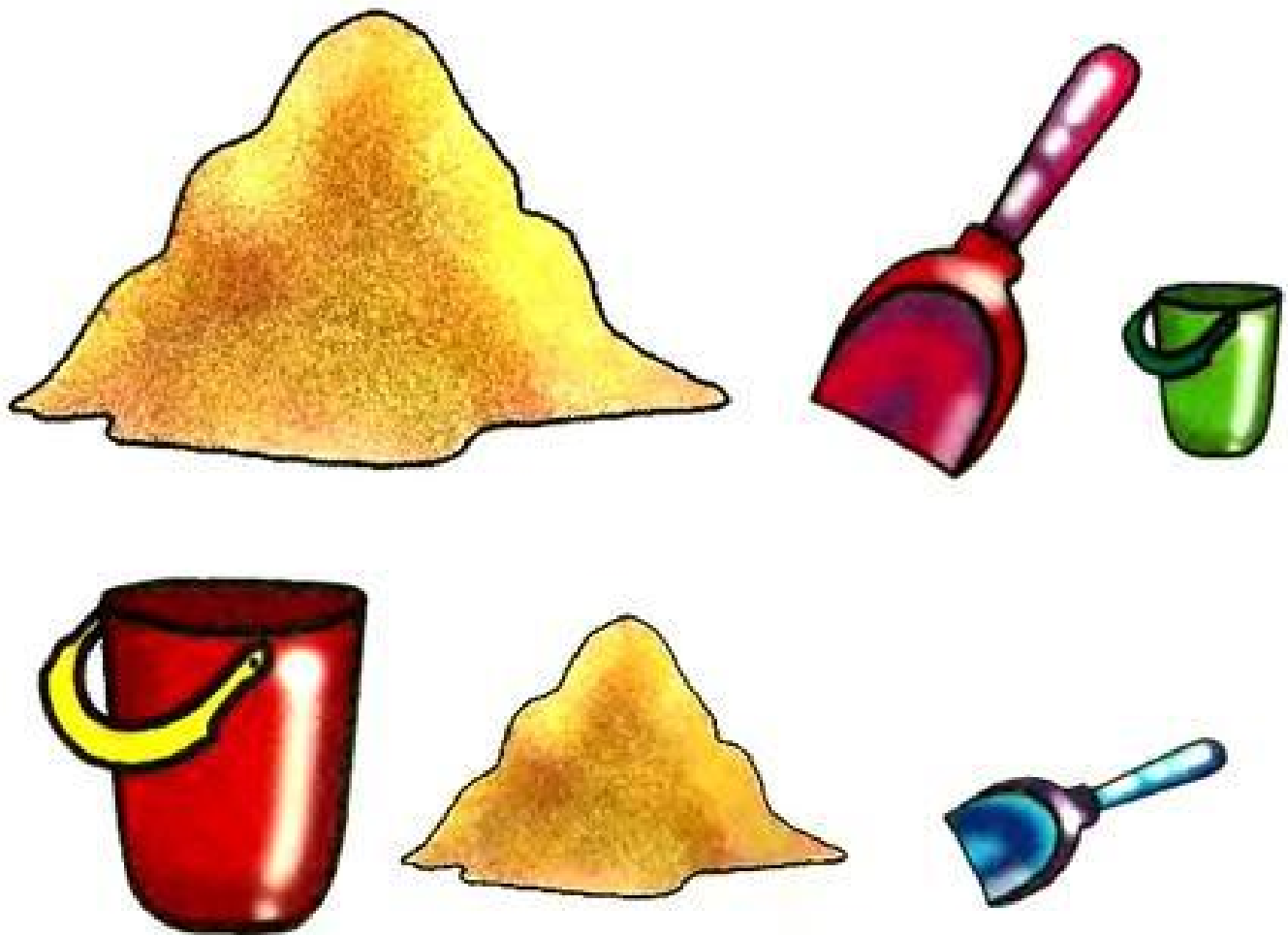
Раз, два – кружева,
Три-четыре – прицепили.
Пять-шесть – кашу ест!
Семь-восемь – денег просим.
Девять-десять – белый месяц.

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем пальчики считать.
Сосчитали и опять:
Раз, два, три, четыре, пять!



Понятия «большой», «маленький», «больше», «меньше» уже знакомы малышам этого возраста. Но их необходимо закреплять, превратив занятие в увлекательную игру.

Также необходимо проверить и закрепить знание понятий «близко», «далеко», «рядом», «дальше».



Текст для ребенка.

А. Покажи на картинке, где большая куча песка, а где маленькая; какая куча песка больше; какая куча песка меньше. *(И так далее.)*

Что нарисовано ближе к большой куче песка – большое ведёрко или маленький совочек? Что дальше от маленькой кучи песка – большая куча песка или маленькое ведёрко? А что нарисовано рядом с большим совочком? *(И так далее.)*

Б. Покажи на картинке большую и маленькую белку, большое и маленькое дерево, большое и маленькое лукошко. *(И так далее.)*





Задание 11

Сравни предметы

15

Малыши сравнивают предметы по размеру чаще всего **методом приложения** (кладут один предмет – «эталон» – рядом с другим, размер которого выясняется) или **методом наложения** (кладут один предмет на другой). Метод наложения – самый простой, поэтому в первую очередь ребёнок осваивает его. Если ребёнок в этом возрасте умеет пользоваться этими методами, то он просто умница, и взрослым не стоит расстраиваться, что ребёнок пока ещё не может определять размеры на глазок: всё это придёт с опытом. А пока необходимо сделать первый шаг – научить малыша сравнивать предметы этими методами. Необходимо вырезать **по контуру** два образца со страницы 15, которые ребёнок будет прикладывать к рисункам на странице 14, чтобы выяснить, какой больше, а какой меньше. Сравнение производится только попарно.

Текст для ребёнка. Возьми вот этого ёжика. Где у нас здесь ещё ёжик? Положи своего ёжика на этого ёжика. Как ты думаешь, какой ёжик больше? А какой меньше? А есть здесь ещё ёжик? Давай и его сравним с твоим ёжиком. А он больше или меньше? А теперь положи своего ёжика рядом с этим ёжиком. Какой из них больше? *(И так далее.)*



Кружки и квадратики

Ребёнок должен сосчитать квадратики и сосчитать кружки, назвать цвет каждой фигуры, указать её величину по сравнению с любой другой фигурой, нарисовать ещё один квадратик и ещё один кружок заданного размера, сравнить получившуюся фигуру по величине с другими фигурами того же наименования (попарно).

