

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Учим глаголы

смеяться
плакать
ехать
спать
идти



3
года

Мир детства 5.

по
над
под

Учим предлоги



бросать –
ловить
мерзнуть –
греться

Учим антонимы

ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ДЕТСКОГО САДА

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА



Санкт-Петербург
«Издательский Дом "Нева"»
Москва
«ОЛМА-ПРЕСС»
2000



Дорогие родители!

Вы, конечно, знаете, что ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь формируется постепенно. Шаг за шагом малыш учится говорить: сначала произносить отдельные звуки и простые слова, затем связывать эти слова между собой, строить разные по сложности предложения и только потом – внятно и последовательно излагать свои мысли.

Для того чтобы ребенок начал говорить и его речь развивалась правильно, нужна речевая среда. Общаясь с родителями и прежде всего с мамой, малыш подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, и постепенно у него формируется произношение звуков родного языка, обогащается словарь. Чтобы научиться правильно строить речь, ребенку необходимо усвоить определенные правила и законы грамматики, по которым каждый из нас согласовывает слова в предложении. Безусловно, это произойдет не сразу, и на первых порах при построении собственной фразы маленький «лингвист» может допускать ошибки (например, «в парке много деревьев», «сливочное варенье», «кошка сидит на стулом» и т. д.). Тогда взрослые должны прийти ему на помощь и объяснить, в чем он ошибся, и подсказать, как построить фразу грамотно.

Цель этого пособия — научить ребенка понимать и употреблять в своей речи слова-действия (глаголы), слова с противоположными значениями (антонимы) и предлоги. Мы сделали это пособие ярким и занимательным, для того чтобы помочь ребенку овладеть сложными словами родного языка.

Постарайтесь создать для ваших «уроков» приятный эмоциональный настрой, не утомляйте ребенка чересчур долгими многословными комментариями. Если ваш малыш пока не говорит, показывайте ему картинки и сами называйте то, что на них нарисовано. Когда вы убедитесь, что ребенок уяснил и запомнил смысл того или иного слова, попросите его показывать в книжке то, что вы будете называть. Помните, что лучше всего малыш воспринимает новую информацию только первые 15 минут, затем его внимание рассеивается и он уже не так прочно усваивает то, что вы будете ему объяснять. Занятия рекомендуется проводить несколько раз в течение дня, выбирая то время, когда малыш находится в хорошем бодром настроении. Как правило, это благоприятное время наступает через час после кормления, а также перед ночным сном малыша. По мнению психологов, информация, которую человек запоминает перед сном, прочно закрепляется в памяти.





Занимаясь по этому пособию с детьми, которые уже хорошо говорят, но еще не умеют читать, называйте им то, что они видят в книге, и обязательно показывайте слова, написанные под рисунком. Известно, что маленький ребенок в состоянии запомнить большое количество слов «глобально» — то есть целиком, как фотографию. Не удивляйтесь, если, случайно встретив где-нибудь увиденное ранее слово, он «прочтет» его вам. Этот более простой вид чтения (по сравнению с послоговым или побуквенным) тем не менее очень эффективен при обучении детей раннего возраста. Не забывайте хвалить малыша, отмечать его успехи. Придумывайте разнообразные формы поощрения (помните, как в нашем детстве за хорошие успехи мамы вешали нам на грудь «шоколадные медали»?). Если ваш малыш способен хорошо удерживать карандаш в руке, попробуйте попросить его «списать» слова, написанные под рисунками.

Для успешного обучения чтению по нашей книжке можно сделать из картона карточки, написать на них слова и фразы и попросить ребенка прикладывать карточки к нужной картинке. Занимаясь таким образом, вы вскоре обнаружите, что ваш малыш блестяще «читает».

Смело беритесь за дело! Ваша уверенность и терпение помогут малышу быстро научиться говорить и читать.





Учим глаголы

Попросите ребенка сказать, что делает мишка.



Бежит



Стоит



Идёт



Падает



Сидит



Лежит





Спит



Ест



Пьёт



Читает

*Даёт
Пятачку
шарик*

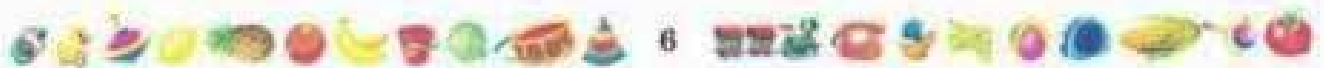


Смеётся



*Берёт
со стола
чашку*

Плачет





Слушает

Говорит

Кричит

Залезает на дерево

Толкает

Прыгает

Рисует

Ползёт





Едет на машине



Подметает пол



Летит на шарике



*Гладит
бельё*



*Моет
посуду*



*Целует
белочку*

*Обнимает
Пятачка*



Болеет





Строит пирамиду



Прячется



Разбил чашку

Моется



Смотрит телевизор





Учим слова-противоположности (антонимы)

Предложите ребенку поиграть таким образом: «Давай с тобой поспорим. Я буду тебе что-нибудь говорить, показывая на свою картинку, а ты не соглашайся со мной. Посмотри на картинку, которая нарисована рядом с моей, и скажи, что ты видишь *другое*». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью, и говорить малышу, например, следующее: «Белочка будет резать, а что будет делать мишка?» (Мишка будет клеить.)

*Резать –
клеить*



*Радоваться –
расстраиваться*



*Бросать –
поймать*



*Находить –
прятать*





Поджигать –
гасить



Бежать –
стоять



Мёрзнуть –
греться

Здороваться –
прощаться



Чиститься –
пачкаться



Строить –
ломать





Кричать – шептать



Раздеваться – одеваться



Мусорить – убирать



Идти – ехать



Толкать – толкать



Спать – просыпаться





Красивая (Василиса Прекрасная) – страшная (Баба-Яга)



*Большой –
маленький*

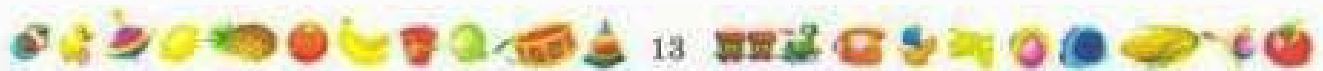
*Сильный –
слабый*



*Молодой –
старый*



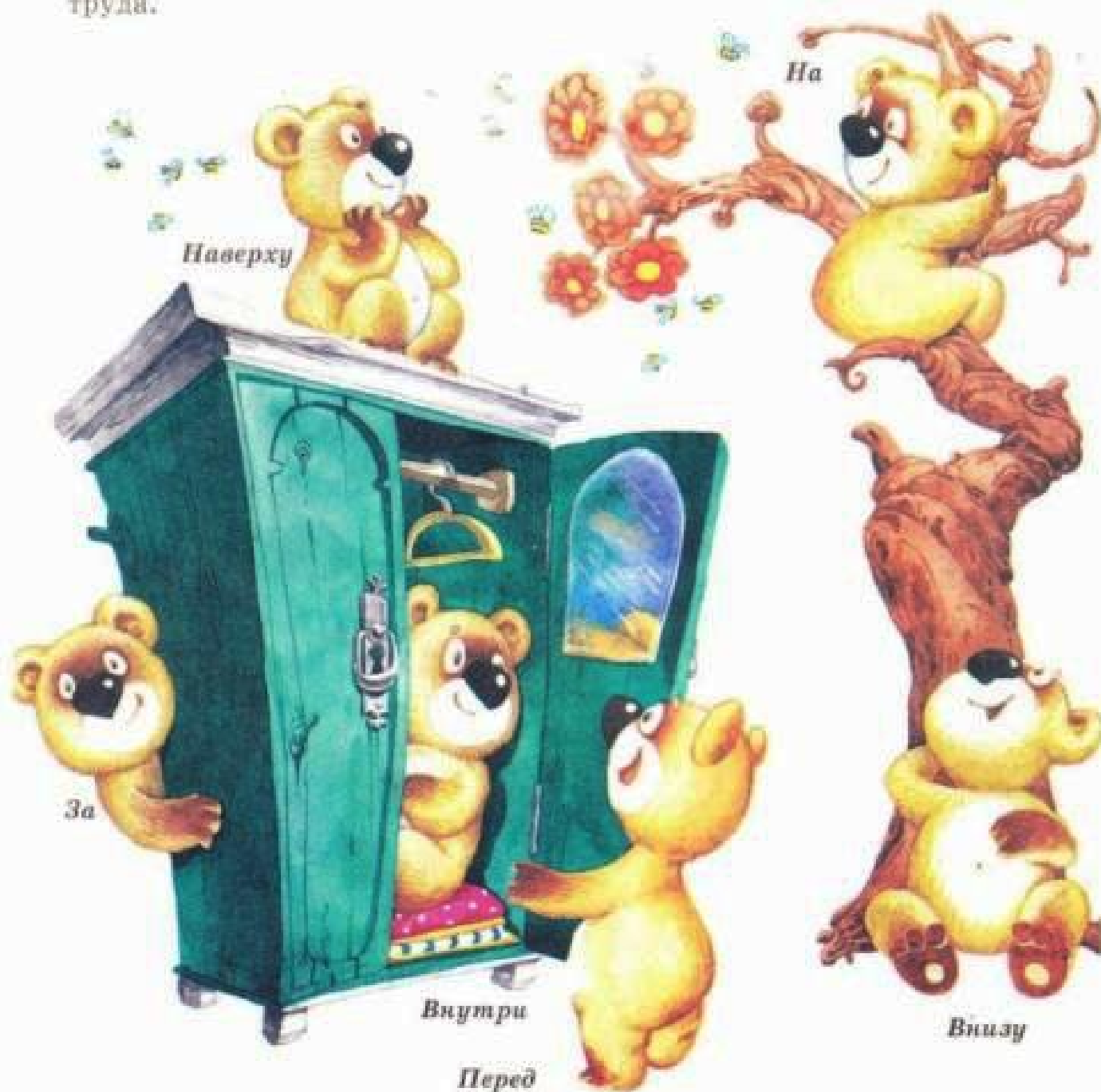
*Намочить –
высушить*





Где мишка?

Попросите ребенка сказать, где находится мишка. Например, «мишка в шкафу», «мишка под кроватью». Помогите ему правильно построить фразу. Повторяя за вами, малыш постепенно запомнит нужные понятия без труда.





Над

Под



По

Около

